

## **ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

### **“LUIGI EINAUDI”**

Dirigente Scolastico tel. 0883/661496 – Direttore SS. GG. AA. Tel. 0883/661496 – Segreteria Tel/fax 0883/666007 –

Via L. Settembrini, 160 – 76012 – **CANOSA DI PUGLIA** (BT) – Cod. Fisc. 81004890729

E-mail: [bais00700p@istruzione.it](mailto:bais00700p@istruzione.it) - PEC: [bais00700p@pec.istruzione.it](mailto:bais00700p@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.iisseinaudi.edu.it](http://www.iisseinaudi.edu.it)

## **CURRICOLO D’ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO**

L’Educazione Civica, secondo la legge n.92 del 20 agosto 2019, si riferisce sia alla visione tradizionale dell’apprendimento delle regole che governano la civile convivenza e le Istituzioni sia, in una accezione più ampia, all’Educazione alla Cittadinanza Attiva”, intesa come partecipazione all’impegno di migliorare il mondo e all’apertura interculturale.

L’Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Per questo l’insegnamento dell’Educazione Civica è di natura trasversale ed è previsto uno specifico monte ore oltre ad una valutazione dell’attività svolta.

Lo scopo assegnato all’insegnamento della Educazione Civica è quello di rendere sensibili i giovani alle tematiche di ordine sociale ed assumere, rispetto a queste, una disposizione d’animo positiva che si traduca in una partecipazione attiva alla vita sociale. Il nucleo comune a tutti gli insegnamenti si basa sulla convinzione che l’Educazione Civica, come educazione complessiva della persona e non come mera disciplina scolastica, debba :

- promuovere la tolleranza e l’apertura mentale;

- affrontare argomenti controversi;
- mettere in rilievo l'importanza dell'impegno sociale;
- discutere i valori sociali.

Per rendere operativi tali obiettivi occorrono interventi a tutto campo; occorre coinvolgere *le famiglie* perché gli atteggiamenti si formano e si rinsaldano nel contesto in cui si sviluppa la personalità dell'individuo; occorre che *l'intera scuola* sia organizzata secondo criteri conformi al progetto di Educazione civica scelto; occorre che tutti gli insegnanti tengano comportamenti conformi agli obiettivi scelti, stipulando un "patto di fondo"; occorre che ogni attività all'interno del percorso di Educazione Civica metta in moto la dimensione emotiva. Ne discende che ogni attività presente nel percorso di Educazione civica deve prendere l'avvio da una situazione concreta, deve costruirsi intorno ad un nucleo problematico. È necessario, quindi, individuare uno sfondo integratore a cui tutte le discipline si riferiscano.

Le finalità della legge sono riconducibili ai seguenti macronuclei tematici : A) Costituzione e Cittadinanza attiva, Istituzioni Italiane e Istituzioni Europee; B) Educazione alla Legalità e al contrasto alle mafie; C) Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile; D) Educazione alla Cittadinanza Digitale (art.4 Legge 92/ 2019). Essi devono stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Questi grandi valori verso i quali educare gli alunni sottendono ad un unico grande valore : il valore della persona, come valore primo e non negoziabile.

Nella misura in cui si diventa consapevoli che la persona è un valore assoluto, si diventa anche cittadini responsabili, rispettosi delle regole, partecipi della vita civile e solidali con il prossimo. È utile ricordare che le 8 Competenze Chiave per la Cittadinanza attiva, riviste nel 2018, comprendono la "Competenza in materia di Cittadinanza", in sostituzione delle competenze sociali e civiche del 2006. La seconda macrotematica - Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile - non si riferisce solo a tematiche ambientali, ma è un intreccio tra tematiche ambientali, sociali ed economiche. La Cittadinanza Digitale, infine, rappresenta un bagaglio di conoscenze relative all'utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, al comportamento da adottare nei social (netiquette) e al saper valutare l'attendibilità e la credibilità delle informazioni che si trovano in rete.

#### **CORRISPONDENZA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AGLI OBIETTIVI DEL PTOF E DEL RAV**

Il Curricolo di Educazione Civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita dello studente che intenda seguire un percorso post diploma lavorativo, formativo o universitario.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino, costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'I.I.S.S. Einaudi, così come indicati dall'art.1. comma 7 della legge 107/2015.

Relativamente agli Obiettivi Formativi indicati dall'Istituto Einaudi nel PTOF, il Curricolo dell'Educazione Civica concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Concorre, inoltre, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli allievi con BES. Concorre, infine, alla formazione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio culturale e paesaggistico, nonché alla valorizzazione di una educazione interculturale e solidale.

Il contributo del Curricolo di Educazione civica "nell'acquisizione di comportamenti corretti nel rispetto delle comuni norme di civile convivenza e del Regolamento di istituto", può essere determinante per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal RAV relativamente alle Competenze Chiave Europee.

### **Obiettivi generali da acquisire alla fine dei percorsi di studio**

**(Allegato C alle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" e del D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A)**

Alla fine del percorso di studi lo studente dovrà aver conseguito i seguenti obiettivi di apprendimento/competenze:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **OBIETTIVI SPECIFICI DEL CURRICOLO**

Gli obiettivi da realizzare attraverso il Curricolo sono i seguenti:

- 1) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società;
- 2) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
- 3) Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana;
- 4) Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;
- 5) Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale;
- 6) Promuovere l'Educazione ambientale, lo sviluppo eco-sostenibile, l'Educazione alla salute e al benessere della persona;
- 7) Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

### **TEMATICHE AFFRONTATE NEL CURRICOLO**

Le tematiche corrispondenti agli obiettivi da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.

### **ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO**

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, per un totale di 165 ore nel quinquennio. Tale tempo va individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia (art.2 comma 3 legge 92/2019).

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide, come si è detto, con l'intero periodo scolastico.

Per garantire una regia unitaria è individuato, per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

Le finalità e le tematiche indicate dalla Legge sono state suddivise in due macro-aree corrispondenti al biennio e al triennio. Le discipline del triennio sono state ulteriormente suddivise in due aree: area comune e area di indirizzo, per garantire una migliore curvatura del Curricolo nel rispetto della specificità dei due indirizzi dell'ITET e dei due indirizzi dell'IPAA.

Dalle tematiche sono stati selezionati dei contenuti corrispondenti alle "Educazioni" elencate all'art.3 della Legge N.92 del 2019.

**Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Francese(la disciplina manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro )** per un totale di 33 ore. (Tabella n. 1 e tabella n.2)

Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo.

**Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie,Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca degli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro; manca nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno)** per un totale di 25 ore (tabella n. 3, 4, 5).

**Nel corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica** per un totale di 18 ore(tabella 11,12,13 )

Le **materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore**, sono:

**ITET:**

**Indirizzo Tecnologico:** CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE-CHIMICA E BIOLOGIA(Tabella 7)

**Indirizzo Economico :**AFM – SIA : DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE(Tabella 8,9)

**IPAA:**

**Indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale:** AGRICOLTURA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, AGRICOLTURA SOSTENIBILE, GESTIONE E VALORIZZAZIONE, AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE, VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE(Tabella 6)

**Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera:** DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, SCIENZE DEGLI ALIMENTI, LABORATORI(Tabella 10)

**Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore**, sono: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, SCIENZE DEGLI ALIMENTI, LABORATORIO E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA- SETTORE CUCINA , LABORATORIO E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA-SETTORE SALA/ VENDITA.(Tabella 14)

Di seguito la descrizione del Curricolo con l'ausilio di tabelle .

TABELLA N.1				
EDUCAZIONE CIVICA PRIMO ANNO				
OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza della Costituzione	1) Conoscenza della Costituzione come	DIRITTO	6	Legalità e contrasto alle mafie. Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità e dell'uguaglianza.

<p>italiana;</p> <p>2) Promuovere la condivisione dei principi di legalità;</p> <p>3) Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;</p> <p>4) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</p> <p>5) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>6) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e</p>	<p>fondamento dell'Educazione e Civica;</p> <p>Valori fondamentali : diritti e doveri dei cittadini,</p> <p>Ordinamento fondamentale della Repubblica: gli organi, il processo di formazione delle leggi</p> <p>Il bilanciamento dei poteri, le autonomie locali.</p> <p>Legalità contrasto alle mafie. Educazione stradale.</p> <p>Bullismo e Cyberbullismo.</p> <p>Educazione alla salute e al benessere.</p>			<p>Lotta al Bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>ITALIANO 5 Lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana. Decalogo del buon cittadino italiano.</p> <p>SCIENZE INTEGRATE SCIENZE DELLA TERRA 5 Le dipendenze: droga, alcool, fumo, gioco d'azzardo. I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo.</p> <p>STORIA 4 Nascita delle prime forme di diritto :le consuetudini. I primi codici (Hammurabi), i giudici saggi Iprimi legislatori. Le Polis, i cittadini e le tribù.</p> <p>RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVA 2 (4 ore per gli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro) Il rispetto dell'ambiente nell'Enciclica papale "Laudato si"</p> <p>TECNOLOGIA INFORMATICA 4 Uso consapevole dei social network. La privacy sui social network.</p> <p>SCIENZE MOTORIE 2 (3 ore per gli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro) Educazione alimentare: sport e sana alimentazione</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

giuridici civili e ambientali della società;	Formazione base di protezione civile.	GEOGRAFIA	2	Geodiversità e sostenibilità.
	Educazione ambientale	LINGUA FRANCESE	3 (manca per gli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro)	Les symboles de la France

**TABELLA N.2**

**EDUCAZIONE CIVICA SECONDO ANNO**

<b>OBIETTIVI BIENNIO</b>	<b>TEMATICHE BIENNIO</b>	<b>MATERIE</b>	<b>ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>
1) Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;	Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'Ed.Civica;	DIRITTO	6(7 indirizzo chimico)	I diritti e i doveri. Formazione di base protezione civile. Educazione stradale
		ITALIANO	5	Lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana.
2)Promuovere la condivisione dei principi di legalità;	Valori fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, ordinamento fondamentale della Repubblica: gli organi,	SCIENZE INTEGRATE (-Chimica-Fisica)	5( Itet) 2(IPAA) 6(chimico)	I combustibili fossili e l'effetto serra. Comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.
		GEOGRAFIA	3(solo nel settore IPAA)	I combustibili fossili, effetto Serra e inquinamento ambientale analizzati a livello spaziale
3)Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli		STORIA	4	La Legge delle 12 tavole.



<p>animali e della natura;</p> <p>4) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</p> <p>5) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>6) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società;</p>	<p>il processo di formazione delle leggi,</p>			<p>I primi codici Costantino e Diocleziano. Le cariche pubbliche. Il Corpus Iuris Civilis Iustinianei.</p>
	<p>il bilanciamento dei poteri, le autonomie locali.</p>	MATEMATICA	3(4 chimico)	Le indagini statistiche e il calcolo delle probabilità
	<p>Legalità contrasto alle mafie.</p>	TECNOLOGIA INFORMATICA (non prevista nell'indirizzo chimico)	3 (4 ore per Agro)	Analisi, confronto e scelta delle fonti di dati attendibili sul web.
	<p>Educazione stradale.</p>	SCIENZE MOTORIE	2 (3 ore per gli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro )	Educazione alla salute e al benessere ,piramide alimentare.
	<p>Bullismo e Cyberbullismo.</p>	RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	2 (4 ore per gli indirizzi Chimica e Biotecnologie e 3 Agro)	Il territorio come spazio di inclusione.
	<p>Educazione alla salute e al benessere. Formazione base di protezione civile. Educazione ambientale</p>	LINGUA FRANCESE	3 (manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie e	Le cyberharcèlement (Il cyberbullismo)

TABELLA N. 3

## EDUCAZIONE CIVICA TERZO ANNO - MATERIE AREA COMUNE

OBIETTIVI TRIENNIO	TEMATICHE TRIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
1) Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030.	ITALIANO (compresenza docenti C.Conc. A046 solo negli indirizzi tecnologico e enogastronomico	5+1	Rapporto tra individuo e realtà politica/società e potere : Analisi di testi letterari e non letterari. Concetto di cittadinanza e Costituzione: laboratori di scrittura e di esposizione orale/argomentativo.
2)Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale;	Cittadinanza digitale.			
3)sostenibilità ambientale;	Sviluppo ecosostenibile e beni comuni.	STORIA (compresenza docenti C.Conc. A046 solo negli indirizzi tecnologico e enogastronomico )	4+1	Approfondimento delle prime forme elaborate di carte costituzionali o raccolte di norme e leggi(Magna Charta libertatum, Costituzione di Melfi).
4)Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;	Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere.			
5)Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;	Competenze chiave di cittadinanza attiva.	SCIENZE MOTORIE	3 (5 ore per gli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro)	Ambiente e salute. L'illegalità nello sport: il doping. Sport. Formazione di base in materia di protezione civile.
6) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla	I diritti umani.			

vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;  7)Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.	RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	2 (3 ore per gli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro)	La solidarietà. I beni della gratuità: (affetto, consolazione, speranza compagnia).
	INGLESE	3	Magna Charta Libertatum (1215).
	MATEMATICA	3	Rappresentazione grafica dei dati.
	LINGUA FRANCESE	3 (manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro)	Bien-être et santé(Benessere e salute)

**TABELLA N.4**

**EDUCAZIONE CIVICA QUARTO ANNO - MATERIE AREA COMUNE**

OBIETTIVI TRIENNIO	TEMATICHE TRIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
1) Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;  2) Promuovere la	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza	ITALIANO (compresenza docenti C.Conc. A046 solo negli indirizzi tecnologico e enogastronomico)	4+2	I diritti umani Singole tematiche da concordare con il docente Rapporto tra individuo e realtà politica/società e potere : Analisi di testi letterari e non letterari.

<p>condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale ;</p> <p>3) sostenibilità ambientale;</p>	<p>digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere.</p>			<p>Concetto di cittadinanza e Costituzione: laboratori di scrittura e di esposizione orale/argomentativo.</p>
<p>4) Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;</p> <p>5) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>6) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e</p>	<p>Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani.</p>	<p>STORIA</p>	<p>5</p>	<p>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789, Dichiarazione di Indipendenza Stati Uniti d'America 4 luglio 1776. Forme di stato: Stato Assoluto, di polizia, liberale, totalitario, democratico.</p>
		<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>3 (5 ore negli indirizzi Chimica</p>	<p>Sicurezza e prevenzione in palestra, a casa e negli spazi aperti;</p>

giuridici civili e ambientali della società.		e biotecnologie; AFM articolazione SIA ; AGRO)	Le dipendenze da tabacco e alcol. Formazione di base in materia di protezione civile.
	RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	2 (3 ore negli indirizzi Chimica e biotecnologie; AFM articolazione SIA ; AGRO)	L'importanza del dialogo per la soluzione dei conflitti. La tolleranza.
	INGLESE	3	Declaration of independence 1776
	MATEMATICA	3	Applicazione della matematica in ambito socioeconomico e statistico.
	LINGUA FRANCESE	3 (manca negli indirizzi Chimica e biotecnologie; AFM articolazione SIA ; AGRO)	La déclaration des droits de l'homme

**TABELLA N.5**

**EDUCAZIONE CIVICA QUINTO ANNO - MATERIE AREA COMUNE**

<b>OBIETTIVI TRIENNIO</b>	<b>TEMATICHE TRIENNIO</b>	<b>MATERIE</b>	<b>ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>1) Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;</p> <p>2) Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale;</p> <p>3) sostenibilità ambientale;</p> <p>4) Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;</p> <p>5) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</p> <p>6) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla</p>	<p>Formazione di base in materia di protezione civile.</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>Cittadinanza digitale.</p> <p>Sviluppo ecosostenibile e beni comuni.</p> <p>Istituzioni Europee e UE.</p> <p>Educazione alla salute e al benessere.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza attiva.</p> <p>I diritti umani.</p>	<p>ITALIANO (compresenza docenti C.Conc. A046 solo negli indirizzi tecnologico e enogastronomico)</p> <p>STORIA (compresenza docenti C.Conc. A046 solo negli indirizzi tecnologico e enogastronomico)</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>4+2</p> <p>3+2</p> <p>3 (5 ore negli</p>	<p>Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030 Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale Digital divide Rapporto tra individuo e realtà politica/società e potere : Analisi di testi letterari e non letterari. Concetto di cittadinanza e Costituzione: laboratori di scrittura e di esposizione orale/argomentativo.</p> <p>Nascita dell'UE e delle istituzioni europee. Valori alla base della Cittadinanza europea.</p> <p>Le conferenze internazionali per la promozione della salute</p>

<p>vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>7) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.</p>			indirizzi Chimica e biotecnologie; AFM articolazione SIA ; AGRO)	(1986, 1997). La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS. Formazione di base in materia di protezione civile.
		RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	2 (3 ore negli indirizzi Chimica e biotecnologie; AFM articolazione SIA ; AGRO)	L'impegno per la giustizia. Il dialogo tra culture e religioni diverse.
		INGLESE	3	Gender equality (agenda 2030-5th goal)
		MATEMATICA	3	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico.
		LINGUA FRANCESE	3 (manca negli indirizzi Chimica e biotecnologie; AFM articolazione SIA ; AGRO)	Agenda 2030- Objectif 2 Faim "zéro" (sconfiggere la fame)

**Tabella 6**

**TRIENNIO Agricoltura e sviluppo rurale/Materie area d'indirizzo**

TERZO ANNO

<b>Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali</b>	2	Le energie rinnovabili e non rinnovabili
<b>Agricoltura sostenibile</b>	2	L'agricoltura sostenibile Agenda 2030
<b>Gestione e valorizzazione</b>	4	Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale
<b>QUARTO ANNO</b>		
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	2	L'agricoltura sostenibile Agenda 2030
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	2	L'agricoltura sostenibile Agenda 2030
Valorizzazione delle attività produttive	4	Lo spazio digitale. Il digital divide.
<b>QUINTO ANNO</b>		
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	2	L'agricoltura sostenibile Agenda 2030
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	2	L'agricoltura sostenibile Agenda 2030
Valorizzazione delle attività produttive	4	Lo spazio digitale. Il digital divide.
<b>TABELLA N.7</b>		
<b>TRIENNIO CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE /MATERIE AREA DI INDIRIZZO</b>		
<b>TERZO ANNO</b>		
CHIMICA (chimica analitica e strumentale, chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e	4	Le energie rinnovabili e non Rinnovabili



industriali) e docente in compresenza A045 ( max 2 ore)		
Microbiologia e Fisica Ambientale	4	Agenda 2030.
QUARTO ANNO		
CHIMICA (chimica analitica e strumentale, chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali) e docente in compresenza A045 ( max 2 ore)	4	La mobilità sostenibile
Microbiologia e Fisica Ambientale	4	Agenda 2030
QUINTO ANNO		
CHIMICA (chimica analitica e strumentale, chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali) e docente in compresenza A045 ( max 2 ore)	4	La Green Economy
Microbiologia e Fisica Ambientale	4	Agenda 2030

**TABELLA N.8**

**TRIENNIO ECONOMICO AFM /MATERIE AREA DI INDIRIZZO****TERZO ANNO**

ECONOMIA AZIENDALE	4	Le energie rinnovabili: eco-imprese aiuti e incentivi
DIRITTO	4	Agenda 2030-Obiettivi legati alla tematica del lavoro

**QUARTO ANNO**

ECONOMIA POLITICA	2	Il lavoro nell'ottica dello Sviluppo sostenibile
DIRITTO	2	La disciplina giuridica del lavoro
INFORMATICA	4	Lo spazio digitale. Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale. Il digital divide.

**QUINTO ANNO**

ECONOMIA AZIENDALE	4	Lo sviluppo sostenibile: la Green Economy; la responsabilità sociale d'impresa
DIRITTO	4	Le politiche ambientali delle istituzioni europee e internazionali

**TABELLA N.9****TRIENNIO ECONOMICO SIA /MATERIE AREA DI INDIRIZZO****TERZO ANNO**

ECONOMIA AZIENDALE	3	Le energie rinnovabili: eco-impres e aiuti e incentivi
DIRITTO	4	Agenda 2030-Obiettivi legati alla tematica del lavoro
INFORMATICA	1	Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale

**QUARTO ANNO**

ECONOMIA POLITICA	2	Il lavoro nell'ottica dello Sviluppo sostenibile
DIRITTO	2	La disciplina giuridica del lavoro
INFORMATICA	4	Lo spazio digitale; il digital device

**QUINTO ANNO**

ECONOMIA AZIENDALE	4	Lo sviluppo sostenibile: la Green Economy;
DIRITTO	4	Le politiche ambientali delle istituzioni europee e internazionali

**TABELLA N.10**

**TRIENNIO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA-MATERIE D'INDIRIZZO**

## TERZO ANNO

DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	4	Le energie rinnovabili: eco-impresе aiuti e incentivi
SCIENZE DEGLI ALIMENTI	2	Agenda 2030.
LABORATORI SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA-CUCINA E SALA	2	Agenda 2030

## QUARTO ANNO

DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	4	Il lavoro nell'ottica dello sviluppo sostenibile; la disciplina del lavoro
SCIENZE DEGLI ALIMENTI	2	Agenda 2030.
LABORATORI SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA CUCINA E SALA	2	Agenda 2030

## QUINTO ANNO

DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	4	Lo sviluppo sostenibile: la Green Economy;
LABORATORI SERVIZI DI ENOGASTRONOMIA CUCINA E SALA	2	Agenda 2030
SCIENZE DEGLI ALIMENTI	2	Agenda 2030.

Tabella 11  
**EDUCAZIONE CIVICA**  
**TRIENNIO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**  
**CORSO SERALE**

**EDUCAZIONE CIVICA TERZO ANNO - MATERIE AREA COMUNE**

<b>OBIETTIVI TRIENNIO</b>	<b>TEMATICHE TRIENNIO</b>	<b>MATERIE</b>	<b>ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>
1) Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; 2) Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale; 3) sostenibilità ambientale; 4) Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; 5) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; 6) Promuovere la	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030.	ITALIANO	6	Rapporto tra individuo e realtà politica/società e potere : Analisi di testi letterari e non letterari. Concetto di cittadinanza e Costituzione: laboratori di scrittura e di esposizione orale/argomentativo.
	Cittadinanza digitale.	STORIA	6	Approfondimento delle prime forme elaborate di carte costituzionali o raccolte di norme e leggi(Magna Charta libertatum, Costituzione di Melfi).
	Sviluppo ecosostenibile e beni comuni.			
	Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere.	FRANCESE	3	Bienetre et santé
	Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani.	MATEMATICA	3	Rappresentazione grafica dei dati.

<p>partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>7)Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.</p>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**TABELLA N.12**

**EDUCAZIONE CIVICA CORSO SERALE QUARTO ANNO - MATERIE AREA COMUNE**

<b>OBIETTIVI TRIENNIO</b>	<b>TEMATICHE TRIENNIO</b>	<b>MATERIE</b>	<b>ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>1) Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;</p> <p>2) Promuovere la condivisione dei</p>	<p>Formazione di base in materia di protezione civile.            Agenda 2030.            Cittadinanza digitale.</p>	<p>ITALIANO</p>	<p>6</p>	<p>I diritti umani            Singole tematiche da concordare con il docente            Rapporto tra individuo e realtà politica/società e potere : Analisi di testi letterari e non letterari.            Concetto di cittadinanza e</p>

<p>principi di cittadinanza attiva e digitale ;</p> <p>3) sostenibilità ambientale;</p> <p>4) Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;</p> <p>5) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>6) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e</p>	<p>Sviluppo ecosostenibile e beni comuni.</p> <p>Istituzioni Europee e UE.</p> <p>Educazione alla salute e al benessere.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza attiva.</p> <p>I diritti umani.</p>			Costituzione: laboratori di scrittura e di esposizione orale/argomentativo.
		STORIA	6	Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789, Dichiarazione di Indipendenza Stati Uniti d'America 4 luglio 1776. Forme di stato: Stato Assoluto, di polizia, liberale, totalitario, democratico.
		INGLESE	3	Declaration of independence 1776
		MATEMATICA	3	Applicazione della matematica in ambito socioeconomico e statistico.

ambientali della società.				
------------------------------	--	--	--	--



**TABELLA N.13**

**EDUCAZIONE CIVICA CORSO SERALE QUINTO ANNO - MATERIE AREA COMUNE**

<b>OBIETTIVI TRIENNIO</b>	<b>TEMATICHE TRIENNIO</b>	<b>MATERIE</b>	<b>ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>1) Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;</p> <p>2) Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale;</p> <p>3) sostenibilità ambientale;</p> <p>4) Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;</p> <p>5) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</p> <p>6) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla</p>	Formazione di base in materia di protezione civile.	ITALIANO	3	Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030 Rapporto tra individuo e realtà politica/società e potere : Analisi di testi letterari e non letterari. Concetto di cittadinanza e Costituzione: laboratori di scrittura e di esposizione orale/argomentativo.
	Agenda 2030. Cittadinanza digitale.	STORIA	6	Nascita dell'UE e delle istituzioni europee. Valori alla base della Cittadinanza europea.
	Sviluppo ecosostenibile e beni comuni.			
	Istituzioni Europee e UE.			
	Educazione alla salute e al benessere.	FRANCESE	3	Agenda 2030 Objectif 2 Faim "zéro"
	Competenze chiave di cittadinanza attiva.	INGLESE	3	Gender equality (agenda 2030-5th goal)
I diritti umani.	MATEMATICA	3	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico.	

<p>vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>7) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Tabella 14**

**CORSO SERALE -TRIENNIO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA-MATERIE D'INDIRIZZO**

TERZO ANNO

Diritto e tecniche amministrative	6	Le energie rinnovabili: eco-impresе aiuti e incentivi
Scienza e cultura degli alimenti	3	Agenda 2030.
Laboratori servizi enogastronomici-Settore cucina	6	Agenda 2030

QUARTO ANNO

Diritto e tecniche amministrative	6	Il lavoro nell'ottica dello sviluppo sostenibile; la disciplina del lavoro
Scienza e cultura degli alimenti	3	Agenda 2030.
Laboratori servizi enogastronomici-settore cucina	3	Agenda 2030
Laboratori servizi enogastronomici-settore sala e vendita	3	Agenda 2030
QUINTO ANNO		
Diritto e tecniche amministrative	6	Lo sviluppo sostenibile: la Green Economy.
Scienze degli alimenti	3	Agenda 2030.
Laboratori servizi enogastronomici-settore sala e vendita	3	Agenda 2030
Laboratori servizi enogastronomici-settore sala e vendita	3	Agenda 2030

## **METODOLOGIE, VERIFICA VALUTAZIONE.**

Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curricolo. La valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base di quanto previsto all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92 .Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte , ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo le valutazioni dei singoli docenti coinvolti nell'insegnamento. La valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi. E 'necessario considerare adeguatamente tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina, sia l'acquisizione di conoscenze teoriche, che lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, e l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza. La valutazione si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dell'alunno, e interseca parzialmente anche la valutazione del comportamento. Di seguito le tabelle dalla n. 15 alla n. 24 che illustrano la divisione dettagliata per ogni singola materia e anno e la griglia di valutazione utile per l'attribuzione del voto.

**TABELLA N.15**

<b>ORE I anno</b>	
<b>MATERIA</b>	<b>ORE</b>
ITALIANO	5
STORIA	4
DIRITTO	6
SCIENZE MOTORIE	3
MATEMATICA	3
RELIGIONE	4
TECNOLOGIA INFORMATICA	4
GEOGRAFIA	2
SCIENZE INTEGRATE	5

**TABELLA N.16**

<b>ORE II anno</b>	
ITALIANO	5
STORIA	4
DIRITTO	6
SCIENZE MOTORIE	3
religione	3
TECNOLOGIA INFORMATICA	4
MATEMATICA	3
SCIENZE integrate	2
Geografia	3

**TABELLA N.17**

<b>ORE TERZO, QUARTO , QUINTO ANNO/AREA COMUNE</b>	
<b>MATERIA</b>	<b>ORE</b>
MATEMATICA	3+3+3
ITALIANO	6+6+6
STORIA	5 +5+5
SCIENZE MOTORIE	5+5+5
RELIGIONE	3+3+3
INGLESE	3+3+3

**TABELLA N.18**

<b>ORE TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO /</b>
-----------------------------------------

<b>AREA DI INDIRIZZO CHIMICA E BIOTECNOLOGIE</b>	
MATERIA	ORE
CHIMICA (chimica analitica e strumentale, chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali) e docente in compresenza A045 ( max 2 ore)	5+5+5
ALTRA DISCIPLINA DI INDIRIZZO	3+3+3

**TABELLA N.19**

<b>ORE TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO /AREA DI INDIRIZZO ECONOMICO AFM</b>	
ECONOMIA AZIENDALE	4(III ANNO) 4(V ANNO)
DIRITTO	4+2+4
INFORMATICA	4 (IV ANNO)
EC.POLITICA	2 (IV ANNO)

**TABELLA N.20**

<b>ORE TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO /AREA DI INDIRIZZO ECONOMICO SIA</b>	
ECONOMIA AZIENDALE	3(III ANNO) 4(V ANNO)
DIRITTO	4+2+4
INFORMATICA	1 (III ANNO) 4 (IV ANNO)
EC.POLITICA	2 (IV ANNO)

**TABELLA N.21**

<b>ORE TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO /AREA DI INDIRIZZO EHO GASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</b>	
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	4+4+4
SCIENZE DEGLI ALIMENTI	2+2+2
LABORATORI	2+2+2

**TABELLA N.22**

<b>ORE TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO /AREA DI INDIRIZZO AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE</b>	
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	2+2+2
AGRICOLTURA SOSTENIBILE	2(III ANNO)
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	2( IV ANNO)+2(V ANNO)
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE	2(IV ANNO) +2( V ANNO)
GESTIONE E VALORIZZAZIONE	2(III ANNO)

**Tabella 23****CORSO SERALE -ORE TERZO, QUARTO , QUINTO ANNO/AREA COMUNE**

<b>MATERIA</b>	<b>ORE</b>
MATEMATICA	3+3+3
ITALIANO	6+6+3(V)
STORIA	6+6+6
FRANCESE	3(III)+3(V)
INGLESE	3(IV)+3(V)

**Tabella 24****CORSO SERALE -ORE TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO /AREA DI INDIRIZZO  
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	6+6+6
SCIENZE DEGLI ALIMENTI	3+3+3
LABORATORI SERVIZI ENOGASTRONOMICI – SETTORE SALA/VENDITA	3(IV)+3(V)
LABORATORI SERVIZI ENOGASTRONOMICI – SETTORE CUCINA	6(III )+3+3

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ MATERIA \_\_\_\_\_ DOCENTE \_\_\_\_\_



OBIETTIVI	LIVELLO SCARSO (1-3)	LIVELLO NON SUFFICIENTE (4-5)	LIVELLO SUFFICIENTE (6 )	LIVELLO BUONO (7-8)	LIVELLO OTTIMO (9-10)
PARTECIPAZIONE E CAPACITÀ INTERATTIVE					
COERENZA (PUNTUALITÀ, DISPONIBILITÀ, COLLABORAZIONE)					
COMPETENZE LINGUISTICHE E CAPACITÀ ESPOSITIVE /ARGOMENTATIVE					
GESTIONE DELLE FONTI E AUTONOMIA ORGANIZZATIVA					
CONOSCENZE DEI CONTENUTI PROPOSTI					
CAPACITÀ DI CREARE RAPPORTI CIVILI , PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI					
VALUTAZIONE FINALE					

